

2024-2030年高等教育市场现状调研 分析及发展前景报告

中国产业调研网

www.cir.cn

一、基本信息

报告名称： 2024-2030年高等教育市场现状调研分析及发展前景报告

报告编号： 1350636 ← 咨询订购时，请说明该编号

报告价格： 电子版：10500 元 纸质+电子版：10800 元

优惠价格： 电子版：9380 元 纸质+电子版：9680 元 可提供增值税专用发票

咨询热线： 400 612 8668、010-66181099、66182099、010-66183099

电子邮箱： kf@Cir.cn

详细内容： <https://www.cir.cn/6/63/GaoDengJiaoYuShiChangFenXiBaoGao.html>

提示信息： 如需订阅英文、日文等其它语言版本，请向客服咨询。

二、内容介绍

高等教育在全球范围内被视为知识经济和社会进步的重要支柱。随着全球化和信息技术的发展，高等教育体系正在经历深刻的变革。在线教育和混合学习模式的兴起，打破了地域和时间的限制，使得更多人能够接受高等教育。同时，终身学习的概念促进了成人教育和继续教育的发展。

未来，高等教育将更加注重个性化学习和跨学科教育。人工智能和机器学习技术的应用将为学生提供个性化的学习路径和反馈，提高学习效果。同时，面对复杂的社会问题，跨学科合作和项目式学习将培养学生的创新能力和解决问题的能力。此外，高等教育机构将更加重视与产业界的合作，以培养适应未来就业市场需要的人才。

第1章 中国高等教育行业发展环境分析

1.1 高等教育行业界定

1.1.1 高等教育定义

1.1.2 高等教育分类

1.2 高等教育行业发展环境分析

1.2.1 高等教育行业经济环境分析

(1) 宏观经济环境分析

(2) 宏观经济环境对就业影响分析

1.2.2 高等教育行业政策环境分析

(1) 历年高等教育行业政策点评

(2) 高等教育行业政策趋势分析

1.2.3 高等教育行业社会环境分析

(1) 我国居民收支情况

- (2) 国民教育支出水平

- 1.2.4 高等教育行业技术环境分析

- (1) 高等教育院校课程设置与技术的关系
- (2) 高等教育教学方法与高科技的结合
- (3) 高新技术推动远程高等教育

第2章 国际高等教育发展现状与优秀学校运营分析

2.1 国际高等教育发展新特征及收费分析

2.1.1 国际高等教育发展新特征

- (1) 国际高等教育服务内容新特征
- (2) 国际高等教育服务形式新特征
- (3) 国际高等教育学校类型新特征
- (4) 国际高等教育教学模式新特征
- (5) 国际高等教育人才培养新特征

2.1.2 国际高等教育收费分析与经验借鉴

- (1) 世界各国高等教育学费概况
- (2) 世界主要国家高等教育学费
- (3) 世界高等教育收费经验借鉴

2.2 美国高等教育发展现状与优秀学校运营分析

2.2.1 美国高等教育发展概况

2.2.2 美国高等教育发展规模

- (1) 美国高等学校规模
- (2) 美国高校招生规模

2.2.3 美国高校层次

2.2.4 美国高等教育管理体制

2.2.5 美国高等教育财政分析

2.2.6 美国高等教育国际化战略

2.2.7 美国优秀高等教育学校运营分析

- (1) 哈佛大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力
- 6) 学校发展战略
- 7) 学校运营方式

- (2) 斯坦福大学

1) 学校发展简介

2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

6) 学校发展战略

7) 学校运营方式

(3) 普林斯顿大学

1) 学校发展简介

2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

(4) 麻省理工学院

1) 学校发展简介

2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

6) 学校发展战略

(5) 加利福尼亚大学

1) 学校发展简介

2) 学校师资力量

3) 学校学科建设

4) 学校人才培养

5) 学校科研能力

6) 学校发展战略

2.3 日本高等教育发展现状与优秀学校运营分析

2.3.1 日本高等教育发展概况

2.3.2 日本高等教育发展规模

(1) 日本高等学校规模

(2) 日本高校招生规模

2.3.3 日本高等教育结构体系

2.3.4 日本高等教育改革分析

(1) 日本三次高等教育改革

(2) 日本高等教育市场化形式

(3) 日本高等教育改革启示

2.3.5 日本高等教育国际化战略

2.3.6 日本优秀高等教育学校运营分析

(1) 东京大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力
- 6) 学校运营方式

(2) 京都大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力
- 6) 学校运营方式

(3) 大阪大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力

(4) 早稻田大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力

(5) 庆应义塾大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校学科建设
- 3) 学校人才培养
- 4) 学校科研能力

2.4 英国高等教育发展现状与优秀学校运营分析

2.4.1 英国高等教育发展概况

2.4.2 英国高等教育发展规模

- (1) 英国高等学校规模
- (2) 英国高校招生规模
- (3) 英国高校师资力量

2.4.3 高等教育在国民经济中的地位

2.4.4 英国高等教育运营管理分析

2.4.5 英国高等教育质量保证制度

2.4.6 英国高等教育财政分析

2.4.7 英国高等教育国际化战略

2.4.8 英国优秀高等教育学校运营分析

(1) 牛津大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力
- 6) 学校运营方式

(2) 帝国理工学院

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力

(3) 伦敦大学学院

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校师资力量
- 3) 学校学科建设
- 4) 学校人才培养
- 5) 学校科研能力
- 6) 学校运营方式

(4) 白金汉大学

- 1) 学校发展简介
- 2) 学校学科建设
- 3) 学校人才培养
- 4) 学校科研能力

2.5 新加坡高等教育发展现状与优秀学校运营分析

- 2.5.1 新加坡高等教育发展概况
- 2.5.2 新加坡高等教育发展规模
- 2.5.3 新加坡高等教育国际化战略
- 2.5.4 中国与新加坡高等教育的比较
 - (1) 历史国情和教育观念比较
 - (2) 高等学校管理模式比较
 - (3) 高等教育投资情况比较
 - (4) 高等教育目标比较
 - (5) 高等教育招生制度比较
 - (6) 高等教育专业设置与选择的比较
 - (7) 学生成绩考核方法的比较
 - (8) 新加坡高等教育对中国的启示
- 2.5.5 新加坡优秀高等教育学校运营分析
 - (1) 新加坡国立大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校师资力量
 - 3) 学校学科建设
 - 4) 学校人才培养
 - 5) 学校科研能力
 - 6) 学校发展战略
 - (2) 新加坡南洋理工大学
 - 1) 学校发展简介
 - 2) 学校学科建设
 - 3) 学校人才培养
 - 4) 学校科研能力
 - 5) 学校发展战略

第3章 中国高等教育发展现状与趋势分析

- 3.1 高等教育行业发展状况
 - 3.1.1 高等教育行业总体概况
 - 3.1.2 高等教育行业学校数量
 - 3.1.3 高等教育行业招生规模
 - 3.1.4 高等教育在校学生数量
 - 3.1.5 高等教育学校师资情况
 - (1) 高等教育学校师资情况（总计）
 - (2) 高等教育学校师资情况（普通高校）
 - (3) 高等教育学校师资情况（成人高校）

3.1.6 高等教育行业结构变化情况

3.2 高等教育行业供需分析

3.2.1 高等教育行业供给分析

- (1) 高等教育资源供给
- (2) 高等教育经费投入

3.2.2 高等教育行业需求分析

- (1) 高等教育毛入学率
- (2) 高等教育经费结构
- (3) 就业机会分析
 - 1) 整体就业需求
 - 2) 分产业就业需求
 - 3) 分行业就业需求
 - 4) 分企业就业需求
- 5) 失业情况分析
 - (4) 国家经济发展和产业结构变化状况
 - (5) 适龄人口数量

3.3 高等教育行业竞争状况

3.3.1 普通高等教育集中度

3.3.2 高等教育行业进入/退出壁垒分析

- (1) 经济型壁垒
- (2) 行政性壁垒

3.3.3 高等教育行业竞争分析

- (1) 公办教育与民办教育的竞争
- (2) 国内教育与国外教育的竞争
- (3) 普通教育与职业教育的竞争

3.4 家庭高等教育消费分析

3.4.1 城镇居民家庭教育支出情况

- (1) 各层次城镇居民家庭教育文化娱乐服务支出情况
- (2) 各省市城镇居民家庭教育文化娱乐服务支出情况

3.4.2 农村居民家庭教育支出情况

- (1) 各层次农村居民家庭文教娱乐用品及服务支出情况
- (2) 各省市农村居民家庭文教娱乐用品及服务支出情况

3.4.3 居民家庭高等教育消费分析

- (1) 家庭高等教育消费支出承受能力分析
 - 1) 高等教育消费支出分析
 - 2) 高等教育消费支出占家庭生活消费支出比重

- (2) 不同收入人群高校选择情况
 - 1) 不同收入人群高校选择差异分析
 - 2) 中高收入人群高等教育选择偏好分析
- 3.4.4 居民家庭高等教育投资决策分析
 - (1) 家庭高等教育投资的成本分析
 - 1) 直接成本
 - 2) 机会成本
 - (2) 家庭高等教育投资的收益分析
 - 1) 消费性收益
 - 2) 投资性收益
 - (3) 家庭高等教育投资的决策分析
 - 1) 基于净现值的家庭高等教育投资决策
 - 2) 基于内部收益率的家庭高等教育投资决策
- 3.5 高等教育行业发展趋势
 - 3.5.1 稳步向普及化高等教育迈进
 - 3.5.2 实现高水平、现代化、创造型的高等教育

第4章 国内外高等教育信息化发展分析

- 4.1 国外高等教育信息化发展与经验总结
 - 4.1.1 美国高等教育信息化发展
 - (1) 美国高等教育信息化发展现状
 - (2) 美国高等教育信息化发展展望
 - 4.1.2 英国高等教育信息化发展
 - (1) 英国高等教育信息化发展现状
 - (2) 英国高等教育信息化发展展望
 - 4.1.3 法国高等教育信息化发展
 - (1) 法国高等教育信息化发展现状
 - (2) 法国高等教育信息化发展展望
 - 4.1.4 德国高等教育信息化发展
 - (1) 德国高等教育信息化发展现状
 - (2) 德国高等教育信息化发展展望
 - 4.1.5 加拿大高等教育信息化发展
 - (1) 加拿大高等教育信息化发展现状
 - (2) 加拿大高等教育信息化发展展望
 - 4.1.6 香港高等教育信息化发展
 - (1) 香港高等教育信息化发展现状
 - (2) 香港高等教育信息化发展展望

4.1.7 台湾高等教育信息化发展

- (1) 台湾高等教育信息化发展现状
- (2) 台湾高等教育信息化发展展望

4.1.8 韩国高等教育信息化发展

- (1) 韩国高等教育信息化发展现状
- (2) 韩国高等教育信息化发展展望

4.1.9 新加坡高等教育信息化发展

- (1) 新加坡高等教育信息化发展现状
- (2) 新加坡高等教育信息化发展展望

4.1.10 日本高等教育信息化发展

- (1) 日本高等教育信息化发展现状
- (2) 日本高等教育信息化发展展望

4.1.11 国外教育信息化经验总结

- (1) 政府引导推动
- (2) 集成社会资源构建资源库
- (3) 建设全民学习的开放平台
- (4) 提高教师信息技术能力

4.2 中国高等教育信息化投资与重点工程分析

4.2.1 中国教育it投资情况分析

- (1) 教育it投资规模分析
- (2) 教育it投资产品结构
- (3) 教育it投资区域结构
- (4) 教育it投资重点领域

4.2.2 中国高等教育信息化发展情况分析

- (1) 高等教育信息化发展历程
- (2) 高等教育信息化进展情况
- (3) 高等教育信息化当前特征
- (4) 高等教育信息化主要问题

4.2.3 中国高等教育信息化重点工程分析

- (1) “211工程”
- (2) “985工程”
- (3) “西部大学校园计算机网络建设工程”

4.3 中国高等教育信息化建设与应用情况分析

4.3.1 教育信息基础设施建设现状分析

- (1) 教育信息基础设施建设现状
- (2) 大学校园网（大学城）建设

- 1) 校园网总体建设情况调查
- 2) 校园网ipv6技术升级情况
- 3) 无线校园网建设需求分析
- 4.3.2 数字校园建设现状与趋势分析

- (1) 数字校园概念
- (2) 数字校园体系结构分析
- (3) 数字校园建设需求分析
- (4) 数字校园建设阶段分析
- (5) 数字校园的规划与设计
- (6) 数字校园建设模式分析
- (7) 数字校园部署模式分析

4.3.3 智慧校园建设现状与趋势

- (1) 智慧校园的内涵
- (2) 智慧校园建设目标与意义
- (3) 智慧校园建设主要内容
- (4) 智慧校园应用系统平台构建
- (5) 智慧校园建设现状分析
- (6) 智慧校园建设案例分析
- (7) 我国智慧校园发展展望

4.4 高等教育信息化情况调研

- 4.4.1 调研的背景
- 4.4.2 调研对象、方法及问卷设计
- 4.4.3 调研实施与数据收集
- 4.4.4 调研数据分析
 - (1) 校园管理信息化概况
 - (2) 教学与科研信息化建设及应用
 - (3) 大学生的校园网络生活方式
 - (4) 校园信息化发展阶段及应用效果评价
- 4.4.5 调研结论

第5章 中国高等教育细分行业发展现状与趋势分析

5.1 中国普通高等教育发展现状与趋势分析

- 5.1.1 普通高等教育发展概况
- 5.1.2 普通高等教育发展规模
 - (1) 普通高校总体规模
 - (2) 普通高校学生情况
 - (3) 普通高校师资情况

5.1.3 普通高等教育发展趋势

- (1) 普通高等教育区域得到优化
- (2) 普通高校教学质量全面提高

5.2 中国成人高等教育发展现状与趋势分析

5.2.1 成人高等教育发展规模

- (1) 成人高校总体规模
- (2) 成人高校学生情况
- (3) 成人高校师资情况

5.2.2 成人高等教育发展存在的问题

5.2.3 成人高等教育发展趋势

5.3 中国民办高等教育发展现状与趋势分析

5.3.1 民办高等教育学校规模

5.3.2 民办高等教育学生情况

5.3.3 民办高等教育师资情况

5.3.4 民办高等教育发展趋势

- (1) 民办高等教育发展前景分析
- (2) 民办高等教育的发展趋势

5.4 中外合办高等教育发展现状与趋势分析

5.4.1 中外合办高等教育发展规模

- (1) 中外合作办学机构统计
- (2) 中外合作办学项目统计
- (3) 内地与港澳台地区合作办学项目统计

5.4.2 中外合作办学机构和项目分类分析

- (1) 中外合作办学机构和项目区域分布
- (2) 中外合作办学机构和项目合作对象的国别和地区
- (3) 中外合作办学机构和项目合作办学专业
- (4) 中外合作办学机构和项目合作伙伴
- (5) 中外合作办学机构和项目合作类型

5.4.3 中外合办高等教育发展前景分析

第6章 中国高等教育行业重点区域发展分析

6.1 高等教育行业区域分布总体情况

6.1.1 高等教育行业区域分布概况

6.1.2 高等教育行业区域发展特点

- (1) 我国普通高校东、中、西三大区域布局不均衡
- (2) 国家对东、中、西三大区域普通高等教育投入不均衡
- (3) 三大区域普通高校占有教育资源不均衡

(4) 三大区域普通高等教育的人才培养结果不均衡

6.1.3 高等教育行业区域分布特点形成的原因

(1) 经济原因

(2) 自然地理环境原因

(3) 历史原因

(4) 政策原因

6.2 北京市高等教育行业发展分析

6.2.1 北京市高等教育行业发展状况

(1) 北京市高等教育行业规模分析

(2) 北京市高等教育行业发展特点

(3) 北京市高等教育行业结构分析

6.2.2 北京市高等教育子行业分析

(1) 普通高等教育发展

(2) 成人高等教育发展

(3) 民办高等教育发展

6.2.3 北京市高校校办产业发展分析

6.2.4 北京市高等教育发展趋势

6.3 江苏省高等教育行业发展分析

6.3.1 江苏省高等教育行业发展状况

(1) 江苏省高等教育行业规模分析

(2) 江苏省高等教育行业发展特点

(3) 江苏省高等教育行业结构分析

6.3.2 江苏省高等教育子行业分析

(1) 普通高等教育发展

(2) 成人高等教育发展

6.3.3 江苏省高校校办产业发展分析

6.3.4 江苏省高等教育发展趋势

6.4 广东省高等教育行业发展分析

6.4.1 广东省高等教育行业发展状况

(1) 广东省高等教育行业规模分析

(2) 广东省高等教育行业发展特点

(3) 广东省高等教育行业结构分析

6.4.2 广东省高等教育子行业分析

(1) 普通高等教育发展

(2) 成人高等教育发展

6.4.3 广东省高校校办产业发展分析

6.4.4 广东省高等教育发展趋势

6.5 陕西省高等教育行业发展分析

6.5.1 陕西省高等教育行业发展状况

- (1) 陕西省高等教育行业规模分析
- (2) 陕西省高等教育行业发展特点
- (3) 陕西省高等教育行业结构分析

6.5.2 西安市高等教育子行业分析

- (1) 普通高等教育发展
- (2) 成人高等教育发展

6.5.3 陕西省高校校办产业发展分析

6.5.4 陕西省高等教育发展趋势

第7章 中国重点高等教育学校运营分析

7.1 公办高等教育学校运营分析

7.1.1 清华大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.2 北京大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.3 复旦大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养

- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.1.4 中国科学技术大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.1.5 南京大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.2 民办高等教育学校运营分析

7.2.1 江西科技学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.2.2 湖南涉外经济学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养

- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.2.3 黄河科技学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.2.4 仰恩大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色
- (7) 学校经营优劣势分析

7.2.5 西安外事学院

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校产业发展
- (7) 学校发展特色
- (8) 学校经营优劣势分析

7.3 中外合办高等教育学校运营分析

7.3.1 宁波诺丁汉大学

- (1) 学校发展简介
- (2) 学校师资力量
- (3) 学校学科建设
- (4) 学校人才培养
- (5) 学校科研能力
- (6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.3.2 对外经济贸易大学卓越国际学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校颁发证书

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.3.3 同济大学中德学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校科研能力

(6) 学校颁发证书

(7) 学校发展特色

(8) 学校经营优劣势分析

7.3.4 江南大学北美学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校颁发证书

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

7.3.5 重庆工商大学现代国际设计艺术学院

(1) 学校发展简介

(2) 学校师资力量

(3) 学校学科建设

(4) 学校人才培养

(5) 学校颁发证书

(6) 学校发展特色

(7) 学校经营优劣势分析

第8章 中智林—中国高等教育行业投融资分析

8.1 中国高等教育行业投资分析

- 8.1.1 高等教育行业投资机遇分析
- 8.1.2 高等教育行业投资风险分析
 - (1) 高校信贷办学风险分析
 - (2) 高校校办产业投资风险分析
 - (3) 民办高校投资风险分析
- 8.2 中国高等教育行业融资分析
 - 8.2.1 高等教育行业融资总体概况
 - 8.2.2 高校融资渠道分析
 - (1) 财政经费
 - (2) 银行信贷
 - (3) 社会捐助
 - (4) 项目融资
 - (5) 委托贷款
 - (6) 信托融资
 - (7) 融资租赁
 - (8) 资产置换
 - (9) 科研及服务收入
 - (10) 校办企业及附属事业收益
 - 8.2.3 高等教育行业信贷建议
 - (1) 高等教育行业总体原则
 - (2) 高等教育资金用途建议
 - (3) 高等教育细分行业建议
 - (4) 高等教育不同区域建议

图表目录

- 图表 1：高等教育行业子行业分类
- 图表 2：2018-2023年中国gdp增长趋势图（单位：%）
- 图表 3：2024-2030年主要宏观经济数据及预测（单位：亿元，%）
- 图表 4：2018-2023年高校毕业生就业统计表（单位：万人，%）
- 图表 5：2018-2023年中国gdp增速与高校毕业生就业率相关图（单位：%）
- 图表 6：2018-2023年我国高等教育行业相关重要政策点评
- 图表 7：2018-2023年我国城镇居民人均可支配收入情况（单位：元，%）
- 图表 8：2018-2023年我国城镇居民人均消费性支出情况（单位：元，%）
- 图表 9：我国城镇居民文化用品及服务消费占比情况（单位：%）
- 图表 10：“相互作用大学运动”的重要标志
- 图表 11：企业型大学的特征
- 图表 12：世界各国高等教育学杂费占gdp比重情况（单位：%）

- 图表 13：世界高等教育收费经验借鉴总结
- 图表 14：美国高校的层次划分
- 图表 15：美国公立高校教育经费来源分析（单位：%）
- 图表 16：美国私立高校教育经费来源分析（单位：%）
- 图表 17：美国高校社会捐赠来源分析（单位：%）
- 图表 18：美国高等教育国际化战略
- 图表 19：哈佛大学基本信息表
- 图表 20：哈佛大学研究生院的著名系、部一览
- 图表 21：哈佛大学科研能力分析
- 图表 22：哈佛大学发展战略
- 图表 23：斯坦福大学基本信息表
- 图表 24：斯坦福大学设置专业（学院）一览
- 图表 25：2023年斯坦福大学排名靠前学科
- 图表 26：斯坦福大学运营方式
- 图表 27：普林斯顿大学基本信息表
- 图表 28：麻省理工学院基本信息表
- 图表 29：麻省理工学院学院设置结构
- 图表 30：麻省理工学院发展战略
- 图表 31：加利福尼亚大学基本信息表
- 图表 32：日本现行学制
- 图表 33：日本高等学校数、各类学校对比（单位：所，%，万人）
- 图表 34：日本实施创业教育的各类高校数目（单位：所，%）
- 图表 35：日本高等教育结构体系
- 图表 36：日本三次高等教育改革
- 图表 37：东京大学基本信息表
- 图表 38：东京大学各类教职员工人数（单位：人）
- 图表 39：东京大学学科设置
- 图表 40：东京大学本科正规生、进修生、旁听生人数（单位：人）
- 图表 41：东京大学研究生院正规生、进修生、旁听生人数（单位：人）
- 图表 42：东京大学本科毕业人数（单位：人）
- 图表 43：东京大学硕士研究生院毕业人数（单位：人）
- 图表 44：东京大学博士研究生院毕业人数（单位：人）
- 图表 45：东京大学研究所情况
- 图表 46：京都大学基本信息表
- 图表 47：京都大学学科设置
- 图表 48：大阪大学基本信息表

- 图表 49：大阪大学学科设置
- 图表 50：大阪大学研究所情况
- 图表 51：早稻田大学基本信息表
- 图表 52：庆应义塾大学基本信息表
- 图表 53：庆应义塾大学学科设置
- 图表 54：英国高等学校规模（单位：所）
- 图表 55：英国高等教育外国留学生所在目的国分布图（单位：%）
- 图表 56：英国不同教学方式留学生人数（单位：人）
- 图表 57：英国高等院校教学人员（单位：人）
- 图表 58：英国授课式课程的质量与水平保障
- 图表 59：英国科研水平评估结果
- 图表 60：英国高等教育国际化战略
- 图表 61：牛津大学基本信息表
- 图表 62：牛津大学教职工人数（单位：人）
- 图表 63：牛津大学学院设置
- 图表 64：2023年以来牛津大学外部科研基金收入（单位：千英镑）
- 图表 65：帝国理工学院基本信息表
- 图表 66：伦敦大学学院基本信息表
- 图表 67：白金汉大学基本信息表
- 图表 68：白金汉大学科研能力分析
- 图表 69：新加坡高等教育国际化战略
- 图表 70：新加坡高等教育国际化战略
- 图表 71：新加坡高等教育对中国的启示
- 图表 72：新加坡国立大学基本信息表
- 图表 73：新加坡国立大学学科设置情况
- 图表 74：新加坡南洋理工大学基本信息表
- 图表 75：新加坡南洋理工大学特色专业一览
- 图表 76：2018-2023年我国高等教育行业学校（机构）数统计（单位：所）
- 图表 77：2018-2023年我国研究生招生人数（单位：万人）
- 图表 78：2018-2023年我国普通高等教育招生人数（单位：万人）
- 图表 79：2018-2023年我国成人高等教育招生人数（单位：万人）
- 图表 80：2018-2023年高等教育在校学生数变动情况（单位：万人）
- 图表 81：2023年我国高等教育学校师资情况统计（总计）（单位：人）
- 图表 82：2023年普通高校师资情况统计（单位：人）
- 图表 83：2023年我国成人高校学校师资情况统计（单位：人）
- 图表 84：2018-2023年我国高等教育投入经费统计（单位：万元）

- 图表 85：2018-2023年我国高等教育毛入学率（单位：%）
- 图表 86：我国高等教育经费构成（单位：%）
- 图表 87：2023年我国按产业分组就业需求情况（单位：人，%）
- 图表 88：2023年以来我国部分行业就业需求比重变化（单位：%）
- 图表 89：2023年我国按行业分组就业需求情况（单位：人，%）
- 图表 90：2023年我国按用人单位性质分组的就业需求情况（单位：人，%）
- 图表 91：2023年以来部分求职人员就业需求比重变化（单位：%）
- 图表 92：2023年按求职人员类别分组的就业需求情况（单位：人，%）
- 图表 93：2023年以来分文化程度供求变化（单位：%）
- 图表 94：2023年我国不同文化程度的劳动力供求人数（单位：人，%）
- 图表 95：2023年我国不同文化程度的供求状况对比
- 图表 96：2023年以来分年龄供求变化（单位：%）
- 图表 97：2023年我国按年龄分组的供求人数（单位：人，%）
- 图表 98：2023年我国按年龄分组的供求状况对比
- 图表 99：“985工程”（一期）高校的教育部经费情况（单位：亿元）
- 图表 100：我国普通高等学校教育经费排名前二十的院校情况（单位：亿元）
- 图表 101：各层次城镇居民家庭人均教育文化娱乐服务支出统计表（单位：元）
- 图表 102：前十地区城镇居民家庭人均教育文化娱乐服务支出统计表（单位：元）
- 图表 103：各层次农村居民家庭人均文教娱乐用品及服务支出统计表（单位：元）
- 图表 104：各省市农村居民家庭人均文教娱乐用品及服务支出统计表（单位：元）
- 图表 105：高等教育投资净现值计算模型
- 图表 106：高等教育投资内部收益率计算模型（当家庭投资四年本科教育的净现值 $npv=0$ ）
- 图表 107：家庭高等教育投资模型
- 图表 108：美国教育信息化发展现状分析（单位：%）
- 图表 109：美国教育信息化主要改进方面
- 图表 110：美国教育信息化主要改进方面
- 图表 111：英国中小学信息化建设情况（单位：%）
- 图表 112：英国中小学教师的信息技术应用状况（单位：%）
- 图表 113：2024-2030年英国e-learning的战略计划
- 图表 114：参与法国“数字校园”的各类机构
- 图表 115：法国“数字校园”开设的学习科目
- 图表 116：法国中小学信息化基础设施建设情况（单位：%）
- 图表 117：法国中小学教师的信息技术应用状况（单位：%）
- 图表 118：法国教师的数字教学资源应用情况（单位：%）
- 图表 119：德国中小学信息化基础设施建设情况（单位：%）
- 图表 120：德国教师的数字教学资源应用情况（单位：%）

略……

订阅“2024-2030年高等教育市场现状调研分析及发展前景报告”，编号：1350636，

请致电：400 612 8668、010-6618 1099、010-66182099、010-66183099

Email邮箱：kf@Cir.cn

详细内容：<https://www.cir.cn/6/63/GaoDengJiaoYuShiChangFenXiBaoGao.html>

了解更多，请访问上述链接，以下无内容！！